**20.04-24.04.2020r.**

**Barbara Gąsiorek**

**Witajcie Drodzy Uczniowie!**

Przypominam Wam Kochani, że ćwiczenia z języka angielskiego pojawiają się tutaj w poniedziałki. W każdym momencie możecie wrócić do ćwiczeń.

Wykonujcie wszystkie zadania w książce i ćwiczeniach oraz w zeszycie. Czasem dostaniecie tu również zadania/materiały dodatkowe, które nie są z Waszej książki i ćwiczeń.

Jeśli nie masz książki i ćwiczeń w domu, wydrukuj ten scenariusz i wklej do zeszytu lub przepisuj odpowiedzi do zadań do zeszytu.

W tym tygodniu dalej przerabiamy wspólnie dział 5, który związany jest z jedzeniem.

**Scenariusz zajęć/ zadania na tydzień : 20.04-24.04.2020r.**

**kl.2a- Lekcja 1- 20.04 (pon), Lekcja 2-22.04.2020r. (śr)**

**kl.2b-Lekcja 1- 20.04 (pon), Lekcja 2- 23.04.2020r. (czw)**

**Podręcznik ucznia - strony 56 i 57.**

**Zapisuj tematy do zeszytu.**

**Lesson 1**

**Topic: The Wild Wasps song. Piosenka.**

**Podręcznik - strona 56. Zadania:2,3 i 4.**

**Zadanie 1.** Przypomnij sobie historyjkę, którą robiłeś w ubiegłym tygodniu. Obejrzyj historyjkę jeszcze raz, posłuchaj nagrania i spróbuj ją opowiedzieć swoimi słowami.

**Zadanie 2**. Wpisz do zeszytu nazwy produktów żywnościowych (od 1 do 8), które widzisz w menu na obrazku poniżej (być może juz to zrobiłeś na jednej z wcześniejszych lekcji, jeśli nie, wykonaj to teraz).

**Słownictwo:**

1.soup-zupa

2.salad-sałatka

3.pizza-pizza

4.cabbage-kapusta

5.chips-frytki

6.pasta-makaron

7.meatballs-pulpety,mielone

8.chicken-kurczak

**Zadanie 3**. Posłuchaj kilka razy piosenkę „The Wild Wasps” - numer nagrania: 3.15 (już wiesz, z wcześniejszych scenariuszy lekcji, gdzie znajdziesz nagrania do słuchania - strona www.macmillan.pl). Jeśli chcesz, możesz spróbować zaśpiewać.

****

**Zadanie 4.** Wiszisz, na obrazku poniżej, jak nasi bohaterowie zamawiają jedzenie w restauracji. Przeczytaj przykładowe zdanie/pytanie - „Can I have some meatballs and cabbage, please?”- „Czy mogę prosić pulpety z kapustą, proszę?” i spróbuj zadać to samo pytanie dla pozostałych bohaterów, zmieniając nazwy jedzenia, które zamawiają (a,b,c,d,e,f)-ustnie.

****

**Ćwiczenia ucznia- strona 51, zadania: 1 i 2.**

**Jeśli nie masz w domu ćwiczeń, zadania znajdziesz poniżej. Wydrukuj i wklej do zeszytu, bądź przepisz do zeszytu.**

****

**Lesson 2**

**Topic: I eat eggs for breakfast - co jem w ciągu dnia?**

**Podręcznik- strona: 57. Zadania:1,2 i 4.**

**Ćwiczenia ucznia-strona:52. Zadania:1 i 2.**

**Słownictwo (proszę wpisać do zeszytu, pod tematem):**

1.breakfast-śniadanie

2.lunch-lunch, drugie śniadanie

3.tea-herbata;przerwa na herbatkę, krótka przerwa na zjedzenie czegoś szybkiego

4.dinner-obiad

5.snack-przekąska

6.supper-kolacja

**Zadanie 1.** Posłuchaj nagrania (2-3 razy), przeczytaj wyrazy i powtórz je za nagraniem (nazwy posiłków).

Numer nagrania:3.19.

**Zadanie 2.** Posłuchaj rymowanki „Munch,munch,munch!”(2-3 razy) i pokaż na obrazku jedzenie. Możesz powtórzyć rymowankę razem z nagraniem.

****

Zadanie 4. Popatrz na obrazki poniżej i powiedz co jedzą dzieci, które widzisz, w poszczególnych porach dnia i posiłkach. Np. na obrazku nr.1 chłopczyk mówi: „I eat pasta **for** dinner.”- Ja jem makaron na obiad. Powiedz co jedzą pozostałe dzieci.

for-na

eat-jeść

I-ja

apple-jabłko

banana-banan

yoghurt-jogurt

****

**Ćwiczenia ucznia- strona 52. Zadania: 1 i 2.**

**Jesli nie masz ćwiczeń w domu, w zadaniu 1, zamiast naklejek, narysuj te rzeczy w zeszycie.**

**W razie jakichkolwiek pytań, zawsze możesz się ze mną skontaktować:**

**barbara.gasiorek@lodygowice.edu.pl**

**Powodzenia :-)**

