**SCENARIUSZ NR 5**

**15.04 – 17.04.2020r.**

**Kolejny zakres prześlemy w poniedziałek 20.04.2020**

**Witajcie Drodzy Rodzice i Uczniowie!**

Mamy nadzieję, że świąteczny czas spędziliście w zdrowiu, spokoju i radości, że odpoczęliście i macie nowe zasoby sił do pracy .

Zakończyliśmy Karty Pracy nr 3. Część 4 została w szkolnych szafkach, dlatego dwa razy w tygodniu będziemy podsyłać propozycje ćwiczeń do zrobienia bez wykorzystania książki.

W związku z tym proponujemy założyć **zeszyty lub na zwykłych kartkach papieru** wykonywać zamieszczone polecenia, a wszystko gromadzić w teczce lub obwolucie ☺ **Mamy nadzieję, że Wy dalej ćwiczycie pisanie, czytanie, dzielenie na głoski i sylaby – bo to podstawa ! ☺**

Powodzenia!

Natalia Olszewska i Patrycja Jakubiec ☺

**Środa 15/04/2020**

**Zmieniamy gazety** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Rozłóżcie gazety na podłodze. Posłuchajcie rymowanki, wykonując zawarte w niej polecenia:

*Na mojej gazecie stoję sobie,*

*na mojej gazecie siedzę sobie,*

*na mojej gazecie leżę sobie,*

*a teraz robię miejsce tobie.*

Można zmienić treść rymowanki, wprowa­dzając inne czynności, np.: *na mojej gazecie przysiad robię, mostek robię, na jednej nodze stoję* itd.

**Omiń gazetę** – zabawa skoczna. Dzieci swobodnie chodzą przy dowolnych dźwiękach. Na przerwę w muzyce przeskakują przez rozłożo­ne gazety.

1. **Multimedia** – rozwiązywanie zagadek o urzą­dzeniach.
2. *Włącz go, a wnet ci pokaże*

*Bajki, filmy, mnóstwo zdarzeń.*

*Taka jego jest robota –*

*Bawić cię… gdy masz pilota.*

(telewizor)

*Papierowa, pełna wieści,*

*Których setki w sobie mieści.*

*Ma też wersję w internecie.*

*O czym mowa? O…*

(gazecie)

*Dziś powszechne urządzenia,*

*Kiedyś nie do pomyślenia*

*Żeby ludzie z wielkiej dali,*

*Przez coś z sobą rozmawiali.*

(telefon)

*Gra piosenki, czasem gada,*

*Czasem bajki opowiada.*

*Możesz słuchać, gdy ma rację,*

*Lub po prostu zmienić stację.*

(radio)

*Gdy to, co masz w komputerze,*

*Chcesz zobaczyć na papierze,*

*Ona chętnie ci pomoże,*

*Czarno-biało lub w kolorze.*

(drukarka)

*Tadeusz Baranowski*

1. **Mój kolega komputer** – słuchanie wiersza Stanisława Karaszewskiego.

***Mój kolega komputer***

***Mam komputer supernowy***

***Z monitorem kolorowym,***

***Klawiaturą, stacją dysków***

***I malutką, zwinną myszką!***

***Mój komputer, mój komputer,***

***On jest super, super, super!***

***On najlepszym jest kolegą,***

***Nie potrzeba mi innego!***

***Och! Ach! Och! Ach!***

***To najlepszy kumpel w grach!***

***Nagle! – rety! Co się dzieje!***

***W komputerze coś szaleje,***

***Wirus groźny niesłychanie***

***Pożarł program, połknął pamięć!***

***Wirus popsuł mi komputer,***

***Już komputer nie jest super!***

***Ale za to mam dobrego,***

***Mam kolegę prawdziwego!***

***Och! Ach! Och! Ach!***

***To najlepszy kumpel w grach!***

**Pozwólcie, aby dzieci odpowiedziały na pytania:**

* *O czym był wiersz?*
* *Kto opowiada w wierszu o swoim kom­puterze?*
* *Jak wyglądał komputer chłopca?*
* *Co jest potrzebne, aby korzystać z komputera?*
* *Czym był dla chłopca komputer?*
* *Dlaczego nazwał go najlepszym kolegą?*
* *Co się stało, gdy komputer się zepsuł?*
* *Czy komputer może zastąpić prawdziwego kolegę?*
* *Lepiej mieć superkomputer, czy prawdzi­wego przyjaciela?*

Ważne jest, aby Dzieci odpowiadając na pytania, wskazały, że warto mieć prawdziwych przyjaciół, oraz wymieniły zalety wspólnego spędzania czasu, wzajemnej pomocy.

**Czwartek 16/04/2020**

1. **Jaką liczbę wskazuje komputer?** – zabawa matematyczna, kodowanie i dekodowanie, dodawanie w zakresie 10.

Przygotujcie kartkę w formacie A4 – to monitor komputera. Rodzic na osobnej kartce – komputerze demonstracyjnym – prezentuje kod z kartoników w kształcie figur geometrycznych i cyfr. Jest on widoczny przez cały czas trwania zabawy, aż do momentu sprawdzenia. Może być np. taki:

1 2 3

Dziecko na swoim „monitorze” układa figury geometryczne zgodnie z podanym kodem (jeden kwadrat, dwa trójkąty, trzy koła).

Na pytanie, jaką liczbę pokazał komputer, Dziecko zamiast odpowiedzi kładzie na monitorze cyfrę 6. Rodzic sprawdza poprawność odczytania szyfru, a następnie powtarza zabawę, za każdym razem zwiększając poziom trudności zadania, np. kwadrat – 2, trójkąt – 2, koło – 6.

Wersja II. Rodzic podaje cyfrę, a Dziecko układa figury.

1. **Poznajemy litery „ż”, „Ż”**
2. 1. Nazwij zwierzęta znajdujące się na obrazkach.

2. Następnie dzielimy te słowa na SYLABY, wyklaskujemy i określamy liczbę sylab.

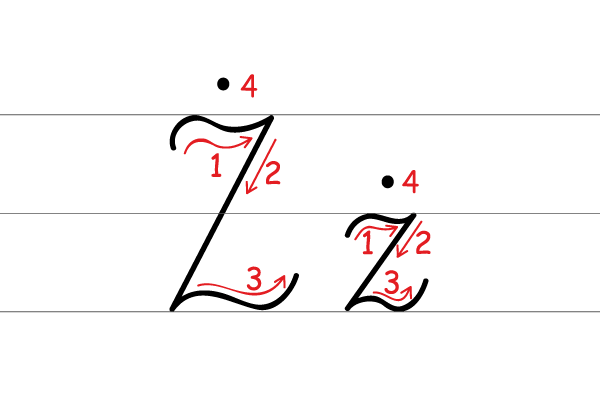
3. Podejmujemy próbę GŁOSKOWANIA prostych słów np.

ż-ó-ł-t-y

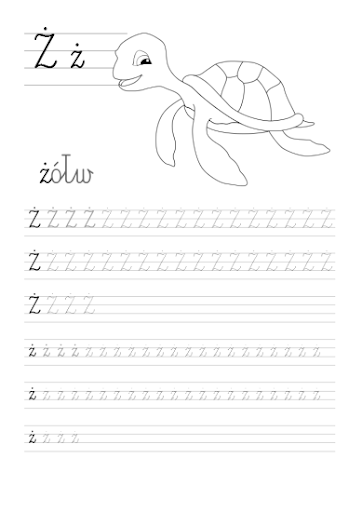
ż-o-n-k-i-l

ż-u-r-e-k

Teraz pokażemy WAM jak wygląda litera „Ż” – **zobaczcie! :)**



Pora na Was! Ułóżcie wielką i małą literę „ż” z tego, co akurat macie pod ręką, a następnie zapiszcie je w zeszycie/na kartkach ;) **[ZADANIE ZALICZENIOWE DO WYSŁANIA NA MAILA].**

****

**Piątek 17/04/2020**

**Literowa telewizja** – czytanie i segregowanie wyrazów.

Na stole rozłóżcie napisy związane z urządzeniami elektronicznymi oraz trzy sylwety ekranów telewizyjnych. Zadaniem dziecka jest odczytanie wyrazu, wyjaśnienie jego znaczenia i przyporządkowanie go do odpowiedniego ekranu:

– ekran telewizyjny oznaczony jednym guzikiem wskazuje, iż kładziemy tam wyrazy jednosylabowe, np. „gra”, „kod”, „link”, „film”;

– ekran z dwoma guzikami – kładziemy tam wyrazy dwusylabowe np. „radio”, „tablet”, „smartfon”, „program”, „laptop”;

– ekran z trzema guzikami/przyciskami – tu kładziemy wyrazy trzysylabowe np. „komputer”, „telefon”, „gazeta”, „antena”, „internet”

**[ZADANIE ZALICZENIOWE DO WYSŁANIA NA MAILA – do wyboru]**

* **Zasady korzystania z telewizji.**. Dziecko wspólnie z Rodzicami określają zasady mądrego korzystania z telewizji. Rodzic zapisuje uwagi dziecka na arkuszu szarego papieru, a dziecko dorysowuje piktogramy według własnego pomysłu. Przykładowe zasady:

– Telewizor włączamy pod nadzorem osoby dorosłej.

– Czas poświęcony oglądaniu telewizji powinien wynosić 30 minut.

– Utrzymujemy odpowiednią odległość od ekranu telewizora.

– Oglądamy programy przeznaczone dla dzieci – informacja jest umieszczona w lewym górnym rogu.

– Nie oglądamy telewizji nocą, a wieczorem podczas oglądania włączamy lampkę.

– Gdy jest ładna pogoda, wybieramy pobyt na świeżym powietrzu, a nie na siedzenie przed telewizorem.

* **Telewizor** – praca plastyczno-techniczna we­dług własnego pomysłu – wykonanie telewizorów z pudełek.



**ZADANIA DODATKOWE DLA CHĘTNYCH:**

**SAMODZIELNIE podejmijcie próbę czytania dowolnie wybranego wiersza/książki.**

**JEŚLI PRACUJECIE W SZYBKIM TEMPIE I MACIE OCHOTĘ NA DODATKOWĄ PRACĘ, TO UTRWALAMY POZNANE JUŻ LITERY I CYFRY!**

